

Democrazia a Misura di Bambino (e di Adulto)

Educazione civica e democratica
verticale dall'asilo all'università –
Un **curricolo pratico** e **progressivo**
allineato alla Legge 92/2019
e alle Linee guida 2024



democraticus.org


democraticus.org

Democrazia a misura di bambino (e di adulto)

Educazione civica e democratica verticale per ogni età scolastica

© Demostopheles

2026

Versione 1.0

Suggerimenti e correzioni:

demostopheles@democraticus.org

Licenza Creative Commons BY-SA 4.0 – Condividi con attribuzione, anche in forma modificata.

Prefazione

Questo manuale non è nato da un'idea astratta, ma da una convinzione profonda: la democrazia non si eredita, si costruisce ogni giorno, e il luogo migliore per iniziare è la scuola – fin dai primi anni di vita.

In un'epoca di sfiducia nelle istituzioni, polarizzazione, disinformazione digitale e crisi globali che mettono alla prova i nostri sistemi, educare alla democrazia non significa solo insegnare articoli di Costituzione o meccanismi elettorali. Significa coltivare, passo dopo passo, quelle capacità umane fondamentali senza le quali ogni regola resta lettera morta: l'empatia che ci fa ascoltare l'altro, la responsabilità che ci spinge a curare i beni comuni, il coraggio di argomentare con rispetto, la pazienza di negoziare, la determinazione di difendere diritti anche quando non sono i nostri.

Ho scritto queste pagine pensando agli insegnanti che ogni mattina aprono le aule come piccoli laboratori di convivenza democratica; ai bambini che imparano a condividere un pennarello prima ancora di capire cosa sia un diritto; agli adolescenti che dibattono con passione su temi che li riguardano davvero; ai giovani universitari che vogliono non solo studiare la democrazia, ma cambiarla in meglio.

Questo percorso verticale – dall'asilo all'università – è un tentativo umile di mettere a disposizione di tutti un quadro coerente, evidence-based e pronto all'uso, che rispetti lo sviluppo reale delle persone e le indicazioni normative attuali. Non è un libro "finito": è un invito aperto. Testatelo, adattatelo, miglioratelo, condividetelo. La democrazia vive quando la pratichiamo insieme.

Un grazie speciale va a tutti coloro che, nelle scuole italiane e oltre, ogni giorno scelgono di educare non solo nozioni, ma cittadini consapevoli, empatici e responsabili.

Alla democrazia che cresce con i nostri bambini – e con noi adulti che abbiamo ancora molto da imparare.

Demostopheles

democraticus.org

Marzo 2026

Indice

Prefazione

Introduzione

Perché un percorso verticale di educazione alla democrazia

Quadro scientifico di riferimento (sviluppo cognitivo, morale, socio-emotivo)

Riferimenti normativi italiani ed europei (agg. 2024-2026: DM 183/2024

Linee guida Educazione civica; DM 221/2025 Indicazioni Nazionali)

Come usare questo libro (insegnanti, PTOF, genitori, formazione; licenza CC BY-SA 4.0 per fork e adattamenti)

Capitolo 1 – Scuola dell’Infanzia (3-6 anni)

Capitolo 2 – Scuola Primaria (6-11 anni)

Capitolo 3 – Scuola Secondaria di Primo Grado (11-14 anni)

Capitolo 4 – Scuola Secondaria di Secondo Grado (14-19 anni)

Capitolo 5 – Università e formazione permanente (18+ anni)

Parte trasversale e toolkit MVP

Strumenti valutativi per tutte le età (rubriche, portfolio, griglie)

Adattamenti inclusivi e per BES/DSA

Formazione docenti e integrazione nel PTOF/curricoli universitari

Monitoraggio impatto e ricerca-azione (pre/post, indicatori SEL + external efficacy)

Bibliografia e sitografia (con link e QR code aggiornati)

Appendice

Esempi di curricoli verticali annuali (allineati DM 183/2024 e DM 221/2025)

Modelli schede attività scaricabili

QR risorse digitali (MIM, CASEL, Consiglio d’Europa, UNESCO, ecc.)

Introduzione

L'educazione alla democrazia non può essere un "modulo" sporadico o un nozionismo di articoli costituzionali da imparare a memoria. Deve essere un **percorso verticale**, progressivo e calibrato sullo sviluppo reale della persona, dalle prime esperienze di convivenza all'asilo fino alla capacità di advocacy e deliberazione adulta all'università.

La democrazia non è solo un sistema politico: è un modo di stare al mondo, basato su empatia, rispetto reciproco, capacità di ascoltare l'altro, negoziare conflitti, riconoscere interessi comuni e difendere diritti universali. Per costruirla servono basi solide fin dall'infanzia, ma con linguaggi, attività e complessità diverse a seconda dell'età.

Questo libro nasce per colmare un vuoto: non esiste (ancora) in Italia un manuale operativo che traduca la Legge 92/2019 sull'Educazione civica in un curriculum verticale evidence-based, allineato alle **Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo** (DM 221 del 9 dicembre 2025, Gazzetta Ufficiale 27 gennaio 2026, applicazione progressiva dal 2026/2027) e alle **Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica** (DM 183 del 7 settembre 2024, in vigore dal 2024/2025), oltre ai framework internazionali (RFCDC Consiglio d'Europa, CASEL SEL, DigComp, GreenComp, Agenda 2030).

Riferimenti scientifici chiave

- Sviluppo cognitivo (Piaget): preoperatorio (2-7 anni), operatorio concreto (7-11), formale (11+).
- Sviluppo morale (Kohlberg + integrazioni): preconvenzionale → convenzionale → postconvenzionale.
- Competenze socio-emotive (CASEL/SEL): declinate per età, da empatia base a cittadinanza globale.

Il libro è pensato per essere **pratico e forkabile** (CC BY-SA 4.0): ogni capitolo contiene obiettivi chiari, attività pronte (con materiali, durata, obiettivi trasversali), rubriche di valutazione e collegamenti al PTOF. Può essere usato da insegnanti, referenti Educazione civica, formatori universitari e genitori. Obiettivo: formare cittadini partecipativi, critici e responsabili, con semi precoci per piattaforme civiche come Democraticus.

Capitolo 1 – Scuola dell’Infanzia (3-6 anni)

Sviluppo mentale e affettivo tipico Età 3-6 anni: stadio preoperatorio (Piaget) → pensiero simbolico, magico, egocentrico (difficoltà a decentrarsi), linguaggio in esplosione, ma ragionamento intuitivo e non logico. Emotivamente: riconoscimento base emozioni proprie/altrui, forte attaccamento ai pari/adulti, prime regole di convivenza apprese per imitazione e routine. Morale (Kohlberg): preconvenzionale – obbedienza per evitare punizione o ottenere premio. SEL (CASEL): focus su self-awareness (riconoscere emozioni), social awareness (empatia di base), relationship skills (condivisione, turni). Non si parla di “democrazia” (concetto astratto), ma si costruiscono mattoni: interesse comune > desiderio individuale, regole condivise, rispetto beni comuni, ascolto reciproco.

Obiettivi principali (allineati a campi di esperienza Indicazioni Nazionali + Linee guida Educazione civica infanzia 2024)

- Riconoscere e nominare emozioni proprie e altrui (Il sé e l’altro).
- Comprendere che esistono desideri diversi dai propri e che serve mediazione (Il sé e l’altro).
- Partecipare alla creazione e al rispetto di poche regole di convivenza semplici (La conoscenza del mondo).
- Sperimentare turni, condivisione materiali, aiuto reciproco (Il corpo e il movimento, Immagini suoni colori).
- Sviluppare senso di appartenenza al gruppo-classe come “noi” (primi semi di interesse comune).

Attività pratiche (tutte gioco-based, 10-20 minuti, ripetibili)

1. **Il cerchio delle emozioni** (quotidiano, 10 min) Obiettivo: self-awareness + social awareness. Modalità: seduti in cerchio. Insegnante mostra faccine (disegni o carte) o mima un’emozione; bambini dicono “sono felice/triste/arrabbiato quando...”. Poi: “Come aiutiamo l’amico arrabbiato?”. Materiali: faccine stampate. Variante: “La scatola delle emozioni” – bimbo estrae carta e tutti mimano.
2. **La scatola dei tesori comuni** (settimanale, 15 min) Obiettivo: interesse comune, regole condivise. Modalità: scatola con oggetti amati (palline, puzzle, peluche). Gruppo decide 3 regole per usarli

("uno alla volta", "se finisce il turno lo passo", "se si rompe lo diciamo"). Votazione con gettoni o mani alzate (simbolo democratico base). Discussione finale: "Cosa succede se non rispettiamo le regole?".

3. **Aiuto l'amico – giochi di ruolo** (attività motoria, 15 min) Obiettivo: empatia, aiuto reciproco. Modalità: coppie o piccoli gruppi. Uno "cade" (finto), l'altro aiuta. Ruoli ruotano. Debriefing: "Come ti sei sentito aiutato? Come chi aiuta?". Variante: ostacoli da superare insieme (percorso con tunnel, cerchi).
4. **L'albero dei desideri della classe** (mensile, 15 min) Obiettivo: prime decisioni collettive. Modalità: albero di cartone. Ogni bimbo attacca un disegno di cosa vorrebbe fare (gioco all'aperto, cantare, leggere favola). Discussione: "Quali desideri possiamo fare insieme?". Votazione con adesivi o gettoni → si sceglie 1-2 attività prioritarie.
5. **Cura dell'angolo natura / orto didattico** (continuativa) Obiettivo: responsabilità collettiva, rispetto ambiente. Modalità: innaffiare piante, pulire materiali, osservare insetti. Regola condivisa: "La pianta è di tutti, la curiamo insieme".

Valutazione

- Osservazione sistematica (griglia: "partecipa al cerchio?", "rispetta turni?", "aiuta spontaneamente?").
- Portfolio emotivo: disegni + foto + annotazioni insegnante ("Oggi ha consolato un compagno piangente").
- Nessun voto o giudizio: solo feedback descrittivo positivo + incoraggiamento.

Adattamenti inclusivi

- Per bambini con difficoltà emotive/relazionali: ruolo "osservatore gentile" prima di partecipare attivamente.
- DSA/BES: supporto visivo (pictogrammi per regole), tempi dilatati, rinforzo individuale.

Questo capitolo getta le basi affettive e relazionali senza le quali ogni discorso successivo sulla democrazia resta vuoto. Nel prossimo messaggio, se vuoi, procediamo con il **Capitolo 2 – Scuola Primaria**.

Capitolo 2 – Scuola Primaria (Elementare, 6-11 anni)

Sviluppo mentale e affettivo tipico Età 6-11 anni: stadio delle operazioni concrete (Piaget) → i bambini possono ragionare logicamente su oggetti ed eventi concreti, ma faticano ancora con concetti puramente astratti o ipotetici. Iniziano a decentrarsi dall'egocentrismo, comprendono meglio il punto di vista altrui e sviluppano nozioni di reciprocità e giustizia. Sviluppo morale (Kohlberg): prevalentemente preconvenzionale (regole per evitare punizioni o ottenere premi), con transizione verso il convenzionale (rispetto norme sociali per approvazione del gruppo). SEL (CASEL): rafforzamento di self-management (controllo impulsi, obiettivi), social awareness (empatia, prospettiva altrui), relationship skills (cooperazione, risoluzione conflitti), responsible decision-making (valutare conseguenze). In questa fase è possibile introdurre concetti civici concreti e vissuti: regole di classe/scuola come "regole della casa grande Italia", diritti/doveri tangibili, prime nozioni di uguaglianza e solidarietà attraverso esperienze dirette.

Obiettivi principali Allineati alle **Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica** (DM 183 del 7 settembre 2024, in vigore dall'a.s. 2024/2025) e alle **Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo** (DM 221 del 9 dicembre 2025, Gazzetta Ufficiale 27 gennaio 2026, applicazione progressiva dal 2026/2027, con avvio dalle classi prime). Le Linee guida definiscono traguardi nazionali uniformi per il primo ciclo (primaria + secondaria I grado), con enfasi su contitolarità (tutti i docenti coinvolti), valutazione per competenze e almeno 33 ore annue dedicate + infusione quotidiana nelle discipline. Tre nuclei concettuali centrali:

- **Costituzione**
- **Sviluppo economico e sostenibilità** (include Agenda 2030, educazione ambientale, finanziaria, alla salute)
- **Cittadinanza digitale**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (primo ciclo, da perseguire progressivamente):

- Sviluppare atteggiamenti fondati sul rispetto della persona, responsabilità individuale, legalità, consapevolezza di appartenenza a

una comunità, partecipazione e solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Costituzione italiana, della Carta dei diritti fondamentali UE e della Dichiarazione universale dei diritti umani.

- Riconoscere diritti e doveri personali e collettivi, esercitarli in contesti concreti (classe, scuola, famiglia, territorio).
- Comprendere l'importanza della sostenibilità ambientale ed economica, del valore del lavoro e dell'iniziativa privata per il benessere comune.
- Usare in modo consapevole e responsabile gli strumenti digitali, riconoscendo opportunità e rischi.

Obiettivi di apprendimento specifici per la scuola primaria (declinazione per età 6-11 anni, progressivi dal primo al quinto anno):

- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione (es. art. 1-3, 9, 30-34) e individuarne implicazioni nella vita quotidiana (uguaglianza, diritto allo studio, rispetto diversità).
- Riconoscere diritti e doveri di base (es. diritto al gioco, allo studio, al rispetto; dovere di non danneggiare beni comuni, rispettare turni).
- Essere consapevoli dell'appartenenza a comunità locale/nazionale (es. Comune come "casa grande", servizi pubblici).
- Adottare comportamenti sostenibili (riduzione sprechi, riciclo, cura ambiente).
- Usare dispositivi digitali in sicurezza (privacy base, rispetto online, riconoscimento fake news semplici).

Attività pratiche (trasversali, integrate in discipline, 1-2 ore/settimana dedicate + infusione quotidiana; tutte cooperative e concrete)

1. **Parlamento di classe** (settimanale, 20-30 min) Obiettivo: partecipazione democratica concreta, regole condivise, voto. Modalità: elezione rappresentanti mensili (con gettoni o disegni per i più piccoli); discussione e votazione su proposte (es. "gioco del venerdì", decorazioni classe, regole uso materiali). Regole fisse: ascolto turno, no interruzioni, **maggioranza semplice** decide. Debriefing: "Cosa è cambiato grazie alla nostra decisione?". Materiali: urna votazioni (scatola decorata), schede con simboli. Variante per 1^a-2^a: "cerchio delle idee" con disegni; per 4^a-5^a: mozioni scritte brevi. Link

Democraticus: mini-Civic Assembly; seme per piattaforma deliberativa.

2. **La nostra Costituzione raccontata** (modulare, 4-6 incontri)
Obiettivo: principi fondamentali in modo narrativo/concreto. Modalità: lettura semplificata/fumetti (es. "La Costituzione raccontata ai bambini" o risorse MIM); focus su art. 3 (uguaglianza), art. 34 (diritto allo studio), art. 9 (promozione cultura). Attività: "Disegna il tuo diritto preferito" → murales classe; role-play "Se non ci fosse...". Materiali: libri illustrati, video animati (Rai Ragazzi o MIM), poster articoli chiave.
3. **Tribunale dei conflitti / Giustizia di classe** (per risoluzione problemi) Obiettivo: giustizia, rispetto regole, mediazione. Modalità: quando nasce litigio, "tribunale" con ruoli (giudice neutrale, parti, avvocati amici); si applicano regole di classe (ispirate a Costituzione: ascolto, equità). Debriefing: "Cosa abbiamo imparato sui diritti/doveri?". Variante: casi da vignette o storie lette.
4. **Cittadini dell'orto / Progetto sostenibilità** (continuativo, interdisciplinare) Obiettivo: sostenibilità, responsabilità collettiva, economia semplice. Modalità: cura orto/scuola → decisioni gruppo su cosa piantare, turni innaffiatura, raccolta e condivisione prodotti. Discussione: "Perché riciclare? Come il nostro spreco influisce sugli altri?". Link Agenda 2030 (SDG 2, 12, 13). Materiali: vasi, semi, quaderno di "osservazioni verdi".
5. **Viaggio nel mio Comune** (uscita + ricerca) Obiettivo: appartenenza comunità, servizi pubblici. Modalità: visita Municipio/biblioteca/parco; mappatura servizi (dove va la spazzatura? Chi aiuta se serve medico?). Poi: "Il mio Comune come una grande famiglia" – disegno/mappa con ruoli (Sindaco = papà/mamma grande?). Variante digitale: Google Maps + foto.
6. **Cittadinanza digitale base** (integrata informatica/italiano) Obiettivo: uso responsabile device (DIGCOMP 2.2 base). Modalità: giochi su privacy (non dire nome/cognome online), riconoscimento immagini vere/false, regole "buon vicino digitale". Attività: "Il patto digitale di classe" – firmato da tutti.

Valutazione Formativa e osservativa: rubriche descrittive (es. "Partecipa attivamente alle decisioni di gruppo? Rispetta turni e materiali comuni?

Mostra empatia nei conflitti?). Autovalutazione: diario "Cosa ho fatto oggi per la classe/ per l'ambiente?" (disegni + frasi). Portfolio di cittadinanza: raccolta lavori (disegni Costituzione, foto orto, riflessioni su conflitti risolti). In linea con DM 183/2024 e DM 221/2025: giudizio descrittivo periodico (no voto numerico isolato), livelli (base/intermedio/avanzato).

Adattamenti inclusivi BES/DSA: pictogrammi per regole, tempi dilatati, buddy system (compagno tutor), materiali visivi/tattili. Diversità culturali: valorizzare tradizioni/feste di tutti per uguaglianza. BES emotivi: ruolo "osservatore pacifico" prima di partecipare a dibattiti. Principio trasversale: Universal Design for Learning (UDL), come da Linee guida 2024.

Capitolo 3 – Scuola Secondaria di Primo Grado (Medie, 11-14 anni)

Sviluppo mentale e affettivo tipico Età 11-14 anni: transizione dallo stadio delle operazioni concrete verso quello formale (Piaget): emerge la capacità di pensare in termini astratti, ipotetici e deduttivi, ma non sempre in modo stabile (molti rimangono ancorati al concreto fino ai 13-14 anni). Maggiore decentramento egocentrico, forte influenza del gruppo dei pari, ricerca di identità personale, sensibilità alla giustizia e alle ingiustizie percepite. Sviluppo morale (Kohlberg): prevalente livello convenzionale (rispetto norme sociali per approvazione del gruppo, senso del dovere verso autorità e leggi). Inizio di transizione verso post-convenzionale in alcuni casi. SEL (CASEL): consolidamento di relationship skills (gestione conflitti, teamwork), responsible decision-making (valutazione etica conseguenze), self-awareness (riflessione su valori personali). Emerge pensiero critico su temi sociali, ma con rischio di polarizzazione o conformismo. In questa fase si può introdurre astrazione moderata: concetti come legalità, diritti umani, sostenibilità come scelte collettive, partecipazione democratica reale (non solo simulata).

Obiettivi principali Allineati alle **Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica** (DM 183 del 7 settembre 2024, in vigore dall'a.s. 2024/2025) e alle **Indicazioni Nazionali per il curricolo** (DM 221 del 9 dicembre 2025, applicazione progressiva dal 2026/2027). Le Linee guida definiscono traguardi nazionali uniformi per il primo ciclo (primaria + secondaria I grado), con contitolarità (tutti i docenti coinvolti), almeno 33 ore annue dedicate + infusione quotidiana. Tre nuclei centrali:

- **Costituzione**
- **Sviluppo economico e sostenibilità** (Agenda 2030, educazione ambientale, finanziaria, alla salute)
- **Cittadinanza digitale**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (primo ciclo, da conseguire progressivamente entro fine secondaria I grado):

- Sviluppare atteggiamenti fondati su rispetto persona, responsabilità individuale, legalità, consapevolezza appartenenza comunità,

partecipazione, solidarietà (sostenuti da conoscenza Costituzione, Carta UE, Dichiarazione universale diritti umani).

- Interagire correttamente con istituzioni (Stato, UE, enti locali), esercitare cittadinanza attiva.
- Rispettare regole democrazia, convivenza sociale, contribuire bene comune.
- Conoscere struttura Costituzione, articoli chiave, implicazioni vita quotidiana e cronaca.
- Essere consapevoli appartenenza comunità locale/nazionale/europea; partecipare formulazione regole scolastiche.
- Conoscere organizzazione Stato, UE, enti locali; funzioni Sindaco, Giunta, servizi pubblici.
- Adottare comportamenti sostenibili (Agenda 2030 SDG rilevanti: 4 Istruzione, 12 Consumo responsabile, 13 Clima, 16 Pace/giustizia); tutelare ambiente, beni pubblici, patrimonio culturale.
- Usare consapevolmente strumenti digitali (DIGCOMP 2.2 base-avanzato); riconoscere rischi (cyberbullismo, fake news, privacy); valutare criticamente informazioni online.

Obiettivi di apprendimento specifici per secondaria di I grado (declinazione progressiva dalle Linee guida, per I, II, III media):

- Conoscere struttura Costituzione (principi fondamentali, Parte I e II), articoli connessi diritti/doveri, rapporti sociali/economici; individuare connessioni con vita quotidiana/cronaca.
- Identificare comportamenti per tutelare uguaglianza, solidarietà, libertà, responsabilità; partecipare revisione regole classe/scuola.
- Conoscere organi/istituzioni base (Comune, Provincia/Regione, Parlamento, Governo, UE); funzioni essenziali.
- Comprendere Agenda 2030 (focus SDG 4, 13, 16, 12); proporre azioni sostenibili personali/collettive.
- Riconoscere fake news, cyberbullismo, rischi online; applicare regole cittadinanza digitale etica.

Attività pratiche (trasversali, cooperative, con pensiero critico; dedicate 33+ ore annue + infusione; durata 1-3 ore ciascuna, modulari)

1. **Dibattito strutturato "Pro e Contro"** (settimanale/mensile, 45-60 min) Obiettivo: pensiero critico, ascolto attivo, argomentazione. Modalità: temi attuali (es. "Social network: libertà o pericolo?", "Riciclo obbligatorio a scuola?", "Animali in cattività: sì/no?"). Regole: tempo parola uguale, ascolto senza interruzioni, voto finale motivato. Debriefing: "Cosa ho cambiato idea? Perché?". Materiali: schede pro/contro, timer. Variante: temi legati Agenda 2030 o fake news.
2. **Simulazione Consiglio Comunale / Assemblea di Istituto** (progetto trimestrale, 2-4 incontri) Obiettivo: partecipazione democratica, conoscenza enti locali. Modalità: ruoli (Sindaco, assessori, consiglieri, cittadini); mozione su tema reale (es. "Riqualificazione cortile scuola", "Campagna anti-spreco mensa"). Discussione, emendamenti, voto. Invito Sindaco/vigili reali se possibile. Link Democraticus: seme per Civic Assembly; deliberazione su bene comune locale.
3. **Progetto Agenda 2030 – "La nostra scuola sostenibile"** (annuale, interdisciplinare) Obiettivo: sostenibilità, cittadinanza globale. Modalità: scelta 2-3 SDG (es. 13 Clima, 12 Consumo); audit scuola (sprechi energia/acqua, plastica); campagna (manifesti, petizione, evento "Giornata zero waste"). Riflessione: "Come contribuiamo al bene comune?". Materiali: poster, video brevi, questionari.
4. **Processo simulato "Il tribunale dei diritti"** (2-3 incontri) Obiettivo: legalità, diritti umani. Modalità: casi da cronaca semplificati (es. discriminazione, bullismo, danno ambientale); ruoli (giudice, PM, avvocati, testimoni). Sentenza motivata su base Costituzione/artt. diritti. Link: art. 3 uguaglianza, art. 9 promozione cultura.
5. **Cittadinanza digitale – "Fact-checking challenge"** (mensile, 60 min) Obiettivo: contrasto disinformazione, DIGCOMP. Modalità: analisi notizie virali/fake (da siti affidabili vs dubbiosi); tool base (Google reverse image, fact-checker italiani). Creazione "Patto digitale classe" aggiornato. Discussione rischi cyberbullismo/privacy.
6. **Incontri con testimoni/istituzioni** (2-4 annui) Obiettivo: interazione reale. Modalità: Sindaco, Polizia postale, attivista

ambientale, magistrato (virtuale o in presenza). Domande preparate, debriefing.

Valutazione Per competenze (Linee guida DM 183/2024): rubriche analitiche su partecipazione, argomentazione, rispetto regole, azioni sostenibili, uso critico digitale. Autovalutazione e peer: diario riflessivo "Cosa ho imparato sulla democrazia oggi?", griglie gruppo. Portfolio di cittadinanza: raccolta (dibattiti registrati, progetti Agenda 2030, riflessioni scritte, foto eventi). Giudizio descrittivo: livello raggiunto traguardi (base/intermedio/avanzato); no voto numerico isolato.

Adattamenti inclusivi BES/DSA: mappe concettuali per dibattiti, registrazioni audio, gruppi eterogenei con ruoli differenziati. Diversità: temi multiculturali (diritti migranti, SDG globali). BES relazionali: ruoli "moderatore neutrale" per chi fatica in gruppo. Principio: Universal Design for Learning (UDL).

Questo capitolo passa dalle basi emotive dell'infanzia a una democrazia vissuta concretamente: i bambini imparano facendo, non solo ascoltando. Le attività rafforzano il senso di "noi" e preparano al pensiero critico delle medie.

Capitolo 4 – Scuola Secondaria di Secondo Grado (Superiori, 14-19 anni)

Sviluppo mentale e affettivo tipico Età 14-19 anni: consolidamento dello stadio operatorio formale (Piaget), con piena capacità di pensiero astratto, ipotetico-deduttivo, sistemico e critico. Emerge il pensiero post-formale in molti casi: capacità di integrare prospettive multiple, gestire ambiguità, ragionare eticamente su dilemmi complessi. Sviluppo morale (Kohlberg + Gilligan): transizione verso livello post-convenzionale (principi universali di giustizia, diritti umani, equità oltre le norme vigenti); maggiore attenzione all'etica della cura e alle relazioni. SEL (CASEL): avanzato self-awareness (valori personali, bias cognitivi), responsible decision-making (valutazione etica a lungo termine), social awareness (prospettiva globale, empatia interculturale). Forte ricerca di autonomia, identità sociale/politica, sensibilità a ingiustizie sistemiche, influenza media/social e rischio di polarizzazione o disimpegno. In questa fase si può trattare pienamente l'astrazione: teoria democratica, separazione poteri, diritti umani universali, democrazia deliberativa, sfide globali (clima, IA, migrazioni), partecipazione consapevole e critica.

Obiettivi principali Allineati alle **Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica** (DM 183 del 7 settembre 2024, in vigore dall'a.s. 2024/2025), che definiscono traguardi nazionali per il secondo ciclo (scuola secondaria di II grado). Tre nuclei concettuali centrali (comuni a tutti i cicli):

- **Costituzione**
- **Sviluppo economico e sostenibilità** (include Agenda 2030, educazione ambientale, finanziaria, alla salute, stradale, al benessere)
- **Cittadinanza digitale**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (da conseguire entro fine secondo ciclo):

- Sviluppare atteggiamenti fondati su rispetto della persona umana, responsabilità individuale e collettiva, legalità, partecipazione democratica attiva, solidarietà, cittadinanza globale.
- Conoscere e applicare criticamente la Costituzione italiana, la Carta dei diritti fondamentali UE, Dichiarazione universale diritti umani;

comprendere strutture istituzionali (Stato, UE, organismi internazionali).

- Analizzare criticamente fenomeni sociali, economici, ambientali; contribuire a sostenibilità (Agenda 2030 SDG chiave: 4 Istruzione, 8 Lavoro dignitoso, 10 Riduzione disuguaglianze, 13 Azione climatica, 16 Pace/giustizia).
- Usare strumenti digitali in modo etico, critico e responsabile (DIGCOMP 2.2 avanzato); riconoscere disinformazione, propaganda, rischi IA/privacy; promuovere comunicazione costruttiva online.
- Esercitare cittadinanza attiva: partecipazione informata, advocacy, deliberazione, contrasto discriminazioni/mafie/odio.

Obiettivi di apprendimento specifici per secondaria di II grado (progressivi biennio-triennio; declinazione dalle Linee guida DM 183/2024):

- Analizzare struttura e principi Costituzione (Parte I e II), separazione poteri, forma Stato, rapporti UE; collegare a attualità (riforme, cronaca giudiziaria).
- Comprendere diritti/doveri in contesti complessi (libertà espressione vs odio online, lavoro minorile, migrazioni).
- Conoscere istituzioni UE/ONU; funzioni Parlamento, Governo, Presidente Repubblica; meccanismi referendari/elettorali.
- Valutare impatti sostenibilità (economia circolare, transizione ecologica, finanza etica); proporre azioni personali/collettive per SDG.
- Applicare pensiero critico a media/digital: fact-checking avanzato, analisi propaganda, etica IA, cyber security/privacy by design.
- Sviluppare competenze deliberative: argomentare eticamente, negoziare, mediare conflitti complessi.

Attività pratiche (trasversali, cooperative/progettuali, pensiero critico avanzato; dedicate almeno 33 ore annue + infusione in discipline; durata 1-4 ore o progetti plurimensili)

1. **Simulazione Parlamento italiano / UE** (progetto annuale, 4-6 incontri + lavoro autonomo) Obiettivo: democrazia rappresentativa, separazione poteri, legislazione. Modalità: classi divise in "partiti"

(basati su posizioni reali o fittizie); stesura/proposta/emendamento legge su tema attuale (es. "Norme su IA etica", "Riforma climatica nazionale", "Diritto voto 16enni"). Dibattito in Aula, commissioni, voto. Invito deputati/eurodeputati (virtuale o presenza). Materiali: testi normativi semplificati, tool deliberativi online (es. Loomio o simili). Link Democraticus: preparazione a Civic Platform; simulazione assembly deliberativa.

2. **Processo simulato avanzato / Clinica legale scolastica**

(trimestrale, 3-5 incontri) Obiettivo: legalità, diritti umani, giustizia. Modalità: casi reali semplificati (es. discriminazione, corruzione, danno ambientale, hate speech online); ruoli (PM, difesa, giudice, testimoni, giuria). Sentenza motivata su base Costituzione/Convenzioni internazionali. Debriefing etico: "Principi vs norme vigenti?". Variante: collaborazione con tribunali minorili o avvocati (progetti PCTO).

3. **Service-learning + Advocacy per SDG** (annuale, interdisciplinare)

Obiettivo: cittadinanza globale, sostenibilità, impatto reale. Modalità: scelta SDG (es. 13 Clima, 10 Disuguaglianze); ricerca-azione (analisi locale + proposta), campagna (petizione Change.org, evento scuola/comunità, video advocacy). Esempi: "No plastic a scuola", "Monitoraggio qualità aria territorio", "Inclusione migranti". Riflessione: portfolio impatto. Link: Agenda 2030, Green Deal UE.

4. **Analisi critica media e disinformazione** (mensile, 60-90 min)

Obiettivo: cittadinanza digitale avanzata, contrasto propaganda. Modalità: fact-checking notizie virali (tool: FactCheck.org, Pagella Politica, Open); analisi retorica (fallacie, bias, deepfake); dibattito "Libertà espressione vs regolamentazione hate speech". Creazione contenuti propri (video debunking). Variante: monitoraggio campagna elettorale o temi sensibili.

5. **Dibattito etico su dilemmi contemporanei** (settimanale, 60 min)

Obiettivo: pensiero critico post-formale, etica democratica. Modalità: temi come "Eutanasia legale?", "IA e posti di lavoro", "Migrazioni: confini aperti/chiusi?", "Reddito universale vs welfare tradizionale". Struttura formale (Lincoln-Douglas o British Parliamentary), valutazione argomentazione/etica.

6. **Incontri con testimoni/leader democratici** (3-5 annui) Obiettivo:

ispirazione, interazione reale. Modalità: magistrati antimafia, attivisti

(es. Fridays for Future, Amnesty), giornalisti investigativi, politici locali/nazionali, esperti IA etica. Q&A preparata + riflessione scritta.

Valutazione Per competenze (Linee guida DM 183/2024): rubriche multidimensionali (argomentazione critica, partecipazione deliberativa, azioni sostenibili, uso etico digitale, riflessione etica). Autovalutazione/peer: portfolio riflessivo “La mia evoluzione come cittadino attivo”, griglie gruppo su contributo. Portfolio di cittadinanza: raccolta (testi legislativi proposti, video campagne, riflessioni su dibattiti, certificazioni PCTO civico). Giudizio descrittivo: livelli (base/intermedio/avanzato/esemplare) sui traguardi; integrazione con PCTO e alternanza scuola-lavoro.

Adattamenti inclusivi BES/DSA: mappe concettuali avanzate, registrazioni dibattiti, ruoli flessibili (ricercatore/testimone invece di oratore). Diversità/multiculturalità: temi globali (diritti LGBTIQ+, colonialismo, SDG sud globale). BES emotivi/comportamentali: spazi di debriefing individuale, moderazione neutrale. Principio: Universal Design for Learning (UDL).

Questo capitolo completa il percorso verso una democrazia matura e partecipativa: gli studenti non solo comprendono, ma criticano, innovano e agiscono per rafforzare istituzioni democratiche in un mondo complesso e digitale. Prepara all’università dove la teoria si integra con pratica adulta.

Capitolo 5 – Università e formazione permanente (18+ anni)

Sviluppo mentale e affettivo tipico Età 18-25+ anni: pensiero post-formale consolidato (integrazione prospettive multiple, gestione ambiguità, ragionamento dialettico e sistemico). Capacità di astrazione avanzata, riflessione metacognitiva, etica autonoma e responsabilità personale/sociale. Sviluppo morale: livello post-convenzionale prevalente (principi universali, giustizia procedurale, diritti umani come imperativi etici; integrazione cura-relazionale e giustizia). SEL (CASEL avanzato): self-awareness profonda (bias, valori personali), responsible decision-making etico a lungo termine, social awareness globale, leadership inclusiva. Fase di transizione all'età adulta: ricerca di senso, impegno civico/politico, confronto con complessità globale (crisi democratica, disinformazione, IA, cambiamenti climatici, polarizzazione). Rischio di cinismo o disimpegno se non supportati da esperienze significative.

Obiettivi principali A differenza dei cicli scolastici precedenti, non esiste (al 2026) un insegnamento obbligatorio strutturato di "Educazione civica" a livello nazionale nelle università italiane (Legge 92/2019 e Linee guida DM 183/2024 si applicano al sistema scolastico pre-universitario). L'università è chiamata a integrare educazione alla cittadinanza democratica, globale e digitale in modo trasversale e permanente, in linea con:

- Quadro europeo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione UE 2018).
- Reference Framework of Competences for Democratic Culture (RFCDC, Consiglio d'Europa 2018, con guide per higher education).
- Agenda 2030 (SDG 4.7: educazione per cittadinanza globale, diritti umani, sostenibilità).
- GreenComp (competenze per sostenibilità, UE JRC 2022).
- DigComp 2.2/2.3 (cittadinanza digitale avanzata, con focus IA).
- EntreComp (imprenditorialità democratica).
- Raccomandazioni UNESCO su educazione alla cittadinanza globale.

Iniziative nazionali: PCTO estesi, tirocini civici, progetti di Ateneo su legalità, sostenibilità, democrazia digitale; moduli obbligatori/elettivi in corsi di laurea (Scienze politiche, Giurisprudenza, Educazione, Comunicazione, ecc.).

Obiettivi di apprendimento specifici (proposti per curriculum verticale universitario / formazione permanente):

- Comprendere teorie democratiche classiche e contemporanee (Dewey, Habermas, Rawls, deliberative democracy, agonismo democratico, democrazia digitale).
- Analizzare criticamente sfide alla democrazia (populismo, disinformazione, erosione trust, IA e sorveglianza, crisi climatica come test democratico).
- Sviluppare competenze di advocacy, leadership democratica, deliberazione inclusiva, fact-checking avanzato, etica digitale.
- Applicare principi costituzionali/UE/diritti umani a casi reali (migrazioni, lavoro precario, transizione ecologica, gender equality).
- Partecipare attivamente: deliberazione pubblica, service-learning, monitoraggio istituzioni, progetti di impatto sociale.
- Formazione permanente: educazione lungo l'arco della vita per contrastare polarizzazione, promuovere resilienza democratica.

Attività pratiche (laboratori, corsi elettivi/obbligatori, progetti interdisciplinari, PCTO avanzati; durata da 20-100+ ore, spesso in co-progettazione con enti esterni)

1. **Laboratori di democrazia deliberativa / Mini-publics simulati**
(modulo 30-50 ore) Obiettivo: pratica deliberativa, ascolto attivo, negoziazione etica. Modalità: assemblee cittadine simulate su temi reali (es. "Politiche climatiche locali", "Regolamentazione IA in UE", "Riforme elettorali"). Tecnica: sorteggio ruoli, evidence-based discussion, facilitazione. Output: raccomandazioni motivate + riflessione su bias. Variante: collaborazione con Comuni o Regioni per processi reali (es. panel cittadini su bilancio partecipativo). Link Democraticus: pratica diretta di Civic Assembly.
2. **Clinica di democrazia digitale / Fact-checking & advocacy lab**
(annuale, 40-60 ore) Obiettivo: contrasto disinformazione, etica IA,

cittadinanza digitale avanzata. Modalità: monitoraggio campagne elettorali/social media, uso tool avanzati (OSINT, AI detection deepfake, fact-check piattaforme italiane/europee). Creazione contenuti: report, video debunking, petizioni. Discussione etica: "AI Act UE vs libertà espressione". Link: DigComp, Regolamento UE IA 2024; seme per Public AI Oversight.

3. **Service-learning avanzato / Progetti di impatto civico** (annuale/semestrale, 50-150 ore) Obiettivo: applicazione pratica, cittadinanza globale. Modalità: partnership ONG, istituzioni, imprese sociali. Esempi: monitoraggio antimafia (Libera), campagne SDG (Fridays for Future locali), advocacy diritti migranti, progetti rigenerazione urbana sostenibile. Riflessione guidata: journal + seminario "Come il mio intervento rafforza la democrazia?". Certificazione: crediti formativi, PCTO universitario, badge Europass.
4. **Seminari multidisciplinari su dilemmi democratici** (moduli 20-40 ore) Obiettivo: pensiero critico post-formale. Modalità: guest lectures (magistrati, costituzionalisti, attivisti, esperti IA etica, giornalisti investigativi). Dibattiti etici: "Democrazia vs efficienza autoritaria in crisi climatica?", "Reddito base universale e solidarietà", "Migrazioni e confini etici". Struttura: pro/contra + deliberazione.
5. **Corsi teorici integrati "Teoria e pratica della democrazia"** (30-60 ore) Obiettivo: fondamenti filosofici/politici. Modalità: lettura Dewey ("Democrazia e educazione"), Habermas (sfere pubbliche), Rawls (giustizia), Mouffe (agonismo); collegamento a attualità (erosione democratica in Europa, ruolo social media). Project work: proposta riforma democratica (es. sorteggio in istituzioni, e-democracy).
6. **Formazione permanente / Corsi aperti MOOC o lifelong learning** (moduli brevi 10-30 ore) Obiettivo: educazione adulti/cittadini. Modalità: piattaforme Unimi, Unibo, Federica, Coursera con focus italiano (es. "Democrazia digitale", "Sostenibilità e partecipazione", "Diritti umani nel XXI secolo"). Community di pratica per ex-studenti.

Valutazione Per competenze (rubriche multidimensionali): argomentazione etica, partecipazione deliberativa, impatto progetti, riflessione critica, uso etico digitale. Portfolio di cittadinanza democratica: raccolta (report advocacy, video, riflessioni, certificazioni service-learning). Autovalutazione/peer: journal riflessivo "Il mio contributo alla resilienza

democratica”, feedback gruppo. Valutazione formativa: livelli esemplare/avanzato/intermedio su traguardi (allineati RFCDC, GreenComp, DigComp). Crediti: riconoscimento in curriculum vitae Europass, badge digitali.

Adattamenti inclusivi BES/DSA: materiali accessibili, registrazioni, ruoli flessibili (ricerca invece di public speaking). Diversità: focus interculturale/global (SDG, diritti minoranze). Studenti lavoratori: format ibridi/blended, moduli asincroni.

Questo capitolo chiude il percorso verticale: dall’empatia infantile alla democrazia deliberativa adulta. L’università non “insegna” più solo nozioni, ma forma cittadini attivi, critici e responsabili capaci di innovare e difendere la democrazia in un’epoca di crisi sistemiche.

Parte trasversale e toolkit MVP

A – Strumenti valutativi per tutte le età La valutazione in educazione civica è **formativa, descrittiva, per competenze** e trasversale (non disciplina isolata). Coerente con DM 183/2024:

- Coerenza con traguardi nazionali (12 per primo ciclo, analoghi per secondo).
- Coinvolgimento multi-docente: coordinatore raccoglie evidenze da team/consiglio classe.
- Strumenti condivisi: rubriche, griglie osservative, portfolio.
- Focus su progressione: conoscenza → abilità → atteggiamenti/comportamenti democratici.
- Integrazione nel documento di valutazione periodico/finale (giudizio descrittivo).

Rubrica trasversale di riferimento (adattabile per età; 4 dimensioni principali, ispirata a Linee guida 2024 e RFCDC)

Dimensione	In via di acquisizione / Base	Intermedio	Avanzato	Esemplare
1. Consapevolezza e conoscenza (Costituzione, diritti, sostenibilità, digitale)	Riconosce principi base / articoli chiave / SDG / rischi digitali con aiuto	Ricorda e fa esempi semplici	Spiega con collegamenti personali/attualità	Analizza criticamente, propone integrazioni/riforme
2. Partecipazione e deliberazione (ascolto, voto, proposta, negoziazione)	Partecipa passivamente o solo sollecitato	Contribuisce regolarmente, rispetta regole	Propone soluzioni motivate, facilita gruppo	Guida processi, include esclusi, gestisce ambiguità
3. Atteggiamenti democratici (empatia, solidarietà, responsabilità,	Mostra rispetto/aiuto in modo sporadico/guidato	Costante in contesti noti	Spontaneamente anche in situazioni nuove	Diventa modello per pari, denuncia ingiustizie

Dimensione	In via di acquisizione / Base	Intermedio	Avanzato	Esemplare
legalità)				
4. Pensiero critico e digitale (argomentazione, fact-checking, etica)	Valuta informazioni solo con guida	Autonomo su temi semplici	Argomenta pro/contro con evidenze	Produce contenuti critici, advocacy efficace

Adattamenti per età:

- Infanzia (3-6): solo osservazione + griglia sì/no/in parte (emoji + nota).
- Primaria: livelli Base/Intermedio/Avanzato + disegni/foto portfolio.
- Medie: livelli + autovalutazione scritta breve.
- Superiori: livelli + rubrica argomentazione (fallacie, fonti) + peer-review.
- Università: Esemplare come standard; portfolio con evidenze impatto reale (report, petizioni).

Griglia osservativa rapida (settimanale/mensile, da compilare dal coordinatore) Esempio colonne: Data – Attività – Dimensione 1/2/3/4 – Evidenza osservata – Livello – Firma docente.

B – Portfolio di cittadinanza democratica Strumento centrale cumulativo (portato avanti negli anni). Personale, riflessivo. Contenuti minimi per età:

- Infanzia: disegni, foto attività (cerchio emozioni, albero desideri), annotazioni insegnante.
- Primaria: disegni Costituzione, foto orto, riflessioni brevi ("Cosa ho fatto per la classe?"), patto digitale.
- Medie: resoconti dibattiti, foto simulazioni, petizioni SDG, diario ("Cosa ho cambiato idea?").
- Superiori: testi legislativi proposti, video debunking, report service-learning, riflessioni etiche.

- Università: report advocacy, pubblicazioni, certificazioni PCTO, journal deliberativo, evidenze impatto.

Struttura (digitale o cartaceo):

- Copertina personale + foto.
- Indice annuale.
- Sezioni per nucleo: Costituzione – Sostenibilità – Cittadinanza digitale.
- Evidenze (foto, testi, link QR).
- Riflessione periodica: “Cosa ho imparato sulla democrazia? Come sono cambiato/a?”.
- Autovalutazione finale annuale (livelli rubrica). Uso: presentare in scrutinio/consiglio orientamento/università; badge Europass per crediti trasversali.

C – Adattamenti inclusivi e per BES/DSA Principi: Universal Design for Learning (UDL) + personalizzazione (Indicazioni Nazionali DM 221/2025, Linee guida 2024).

- BES/DSA: mappe concettuali, registrazioni audio/video, tempi dilatati, buddy system.
- Difficoltà emotive/relazionali: ruoli alternativi (“osservatore gentile”, “moderatore neutrale”); debriefing individuale.
- Diversità culturali/linguistiche: valorizzare tradizioni; materiali multilingue/pictogrammi; temi globali (migrazioni, SDG sud globale).
- Disabilità motorie/sensoriali: attività adattate (cerchio seduto, materiali tattili, software accessibili).
- Università: piani personalizzati, materiali accessibili (alt text, sottotitoli), format ibridi per studenti lavoratori.

D – Formazione docenti / universitari e integrazione PTOF / curricoli

- Formazione iniziale/continua: laboratori su facilitazione dibattiti, rubriche, monitoraggio SEL (empatia, pensiero critico).

- PTOF / Piano triennale: sezione "Educazione civica verticale" con curriculum condiviso, coordinatore per ciclo, ore minime 33 annue (DM 183/2024).
- Università: inserimento in piani di studio (moduli obbligatori/elettivi in corsi educativi/politici); riconoscimento crediti per service-learning. Risorse: webinar MIM, INDIRE, RFCDC Consiglio Europa, CASEL per SEL.

E – Monitoraggio impatto e ricerca-azione Indicatori pre/post (annuali):

- SEL (empatia, self-efficacy civica) via questionari adattati CASEL.
- Pensiero critico, partecipazione percepita (external efficacy: "Il mio voto/condivisione conta?").
- Azioni misurabili (riduzione plastica scuola, petizioni firmate, frequenza dibattiti). Strumenti: scale validate (CASEL SEL Screener, OECD Global Competence, RFCDC descriptors). Ricerca-azione: équipe docenti + università per studi longitudinali. Report annuale: "Impatto democraticus.rg" – progressi, criticità, buone pratiche.

Bibliografia e Sitografia

1. Normativa e Linee guida italiane (MIM)

- Legge 20 agosto 2019, n. 92 – Introduzione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica. Testo ufficiale: Gazzetta Ufficiale o sintesi MIM. Link: <https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2019/09/05/19G00128/sg> (o cerca su Normattiva).
- Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 – Adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (in vigore dall'a.s. 2024/2025, sostituiscono DM 35/2020). PDF ufficiale MIM (525 KB): <https://www.mim.gov.it/documents/20182/0/Linee+guida+Educazione+civica.pdf/9ffd1e06-db57-1596-c742-216b3f42b995> Pagina dedicata MIM: https://www.istruzione.it/educazione_civica (sezione in aggiornamento con esempi attività e toolkit).
- Decreto Ministeriale n. 221 del 9 dicembre 2025 – Regolamento recante Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (pubblicato in Gazzetta Ufficiale n. 21 del 27 gennaio 2026, entrata in vigore 11 febbraio 2026, applicazione progressiva dal 2026/2027). PDF ufficiale MIM: https://www.mim.gov.it/documents/20182/10554370/curricolo_web.pdf/... (versione web completa). Circolare ministeriale illustrativa prot. 1312 del 12 marzo 2026: disponibile su MIM o USR regionali.

2. Framework internazionali per competenze democratiche, digitali e sostenibilità

- Reference Framework of Competences for Democratic Culture (RFCDC) – Consiglio d'Europa (2018, con guide per higher education e aggiornamenti). Volume principale (inglese, PDF gratuito): <https://rm.coe.int/prems-004721-the-reference-framework-of-competences-for-democratic-cul/1680a27f24> Sito ufficiale con tutti i volumi: <https://www.coe.int/en/web/education/reference-framework-of-competences-for-democratic-culture>
- DigComp 2.2 – The Digital Competence Framework for Citizens (UE, Joint Research Centre, 2022, con integrazioni su IA e emerging tech).

Report completo (PDF):

https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC128415/JRC128415_01.pdf Pagina ufficiale UE: https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcomp_en

- GreenComp – The European Sustainability Competence Framework (UE, JRC, 2022). Report completo (PDF): <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC128040> Pagina dedicata: https://joint-research-centre.ec.europa.eu/greencomp-european-sustainability-competence-framework_en
- Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile (ONU, 2015, con focus SDG 4.7 su educazione alla cittadinanza globale). Testo ufficiale: <https://sdgs.un.org/2030agenda>

3. Competenze socio-emotive (SEL)

- CASEL Framework for Systemic Social and Emotional Learning (aggiornato continuamente, wheel 2020+ con integrazioni 2024). Pagina ufficiale con wheel e descrizioni: <https://casel.org/fundamentals-of-sel/what-is-the-casel-framework/> Sito principale CASEL (risorse, guide, ricerca): <https://casel.org/> Review annuale 2024 (SEL e integrazione accademica): <https://casel.org/2024-sel-year-in-review/>

4. Psicologia dello sviluppo e basi scientifiche

- Piaget, J. – Stadi dello sviluppo cognitivo (classici, sintesi aggiornate in testi educativi UNESCO o universitari).
- Kohlberg, L. – Sviluppo morale: integrazioni moderne in RFCDC e CASEL.
- Vygotsky, L. – Zona di sviluppo prossimale: base per attività cooperative in tutti i capitoli. Riferimenti sintetici: testi come “Psicologia dello sviluppo” (ed. recenti italiane) o UNESCO GCED resources.

5. Risorse pratiche e aggiuntive (scaricabili/open-access)

- UNESCO – Educazione alla cittadinanza globale (focus SDG 4.7): <https://www.unesco.org/en/global-citizenship-peace-education>

- OECD – Educazione alla cittadinanza e competenze globali (PISA 2025 framework): <https://www.oecd.org/education/global-competence/>
- Risorse MIM per Educazione civica (esempi attività, toolkit): https://www.istruzione.it/educazione_civica
- CASEL School Guide (guide per SEL in scuola): <https://casel.org/school-guide/> (gratuito).
- RFCDC in brief e guide per insegnanti: <https://www.coe.int/en/web/education/rfcdc-in-brief>

Nota per l'uso nel libro:

- Tutti i link sono da inserire come QR code nelle versioni digitali (usa tool come QR Code Monkey per generare QR diretti ai PDF).
- Aggiorna annualmente questa appendice (controlla MIM per revisioni Indicazioni 2026+ o nuove circolari).
- Per risorse in inglese: suggerisci traduzione automatica browser o versioni italiane dove disponibili (es. RFCDC ha traduzioni parziali in IT).
- Invito finale: “Forkate questa bibliografia – aggiungete risorse locali o aggiornamenti, condividete su democraticus.org”.

Appendice – Curricoli verticali annuali esemplificativi e QR per risorse digitali

Questa appendice fornisce modelli di curriculum verticale annuale per l'educazione civica democratica (allineati alle **Linee guida DM 183/2024** e alle **Indicazioni Nazionali DM 221/2025**). Sono esemplificativi e pronti per essere adattati al PTOF di una scuola o istituto, o a piani di studio universitari.

Ogni modello include:

- Monte ore minimo (33 annue per primo e secondo ciclo come da normativa; infanzia e università flessibili).
- Distribuzione per trimestre/semestre.
- Collegamenti ai nuclei tematici: Costituzione – Sviluppo economico e sostenibilità – Cittadinanza digitale.
- Integrazione con le attività dei capitoli corrispondenti.
- Focus su progressione verticale: dalle basi empatiche (infanzia) alla deliberazione adulta (università).

1. Scuola dell'Infanzia (3-6 anni) – Sensibilizzazione alla

cittadinanza (non 33 ore rigide, ma infusione quotidiana nei campi di esperienza) Monte ore indicativo: 60-80 ore annue (integrate in routine). Nuclei adattati: Empatia e interesse comune (base per Costituzione); Cura ambiente condiviso (sostenibilità); Regole semplici di convivenza (digitale base non esplicito).

Piano annuale esemplificativo (A.S. 2026/27)

- Settembre-Ottobre (Introduzione al "noi"): Cerchio emozioni + Scatola tesori comuni (20 ore).
- Novembre-Dicembre: Aiuto l'amico + Regole condivisione materiali (15 ore).
- Gennaio-Febbraio: Albero desideri classe + Cura orto/angolo natura (15 ore).
- Marzo-Aprile: Giochi di ruolo turni + Rispetto beni comuni (15 ore).

- Maggio-Giugno: Revisione regole condivise + Festa "noi della classe" (15 ore).

Valutazione: Osservazione + portfolio emotivo. Progetti trasversali: "La nostra piantina di classe" (sostenibilità); "Il cerchio della gentilezza" (empatia).

2. Scuola Primaria (6-11 anni) – Primo ciclo, 33 ore minime annue

Piano annuale esemplificativo (distribuzione per quadrimestre)

I Quadrimestre (17 ore):

- Costituzione: Principi fondamentali + uguaglianza (art. 3) → Parlamento di classe + lettura semplificata (8 ore).
- Sostenibilità: Cura ambiente + riciclo → Cittadini dell'orto (6 ore).
- Digitale: Privacy base + rispetto online → Patto digitale classe (3 ore).

II Quadrimestre (16 ore):

- Costituzione: Diritti/doveri + Tribunale conflitti (6 ore).
- Sostenibilità: Agenda 2030 base (SDG 12,13) → Progetto sprechi mensa (5 ore).
- Digitale: Riconoscimento fake semplici → Viaggio nel Comune (5 ore).

Progetti verticali annuali: "Il mio Comune come casa grande" (uscita + mappa); "Orto democratico" (decisioni gruppo). Valutazione: Portfolio + rubriche osservative.

3. Scuola Secondaria di Primo Grado (Medie, 11-14 anni) – Primo ciclo, 33 ore minime Piano annuale esemplificativo

I Quadrimestre (17 ore):

- Costituzione: Struttura + articoli chiave → Dibattito pro/contro + regole classe (8 ore).
- Sostenibilità: Agenda 2030 (SDG 4,13,16) → Audit scuola sostenibilità (6 ore).
- Digitale: Cyberbullismo + fact-checking base → Patto digitale avanzato (3 ore).

II Quadrimestre (16 ore):

- Costituzione: Istituzioni locali → Simulazione Consiglio Comunale (7 ore).
- Sostenibilità: Azioni collettive → Campagna zero waste (5 ore).
- Digitale: Rischi online → Incontri Polizia postale (4 ore).

Progetti verticali: "La nostra scuola sostenibile" (report + petizione);
"Dibattito mensile su attualità".

4. Scuola Secondaria di Secondo Grado (Superiori, 14-19 anni) – Secondo ciclo, 33+ ore annue Piano annuale esemplificativo

I Semestre (18 ore):

- Costituzione: Separazione poteri + diritti umani → Simulazione Parlamento (8 ore).
- Sostenibilità: Green Deal + SDG 10,13 → Service-learning locale (6 ore).
- Digitale: Propaganda + etica IA → Fact-checking challenge (4 ore).

II Semestre (15+ ore):

- Costituzione: Riforme + referendum → Processo simulato avanzato (6 ore).
- Sostenibilità: Transizione ecologica → Advocacy SDG (5 ore).
- Digitale: Deepfake + cyber security → Dibattito etico IA (4 ore).

Progetti verticali: "Clinica legale scolastica" (casi reali); "Campagna advocacy climatica". Valutazione: Portfolio + PCTO civico.

5. Università e formazione permanente (18+ anni) – Moduli flessibili (30-100+ ore) Piano annuale esemplificativo (per corsi di laurea o lifelong learning)

Primo semestre:

- Teoria democratica + democrazia deliberativa → Laboratorio mini-publics (20-30 ore).
- Sfide contemporanee → Clinica democrazia digitale (20 ore).

Secondo semestre:

- Pratica adulta → Service-learning avanzato + progetti impatto (30-50 ore).
- Seminari dilemmi etici + portfolio impatto (20 ore).

Annuale trasversale: Monitoraggio disinformazione elettorale + community di pratica. Progetti: "Progetto di impatto reale" (advocacy con enti); "Proposta riforma democratica".

Modelli schede attività scaricabili (Descrizione testuale – in versione digitale: allega template Word/PDF editabili)

- Scheda attività standard: Titolo – Obiettivo – Età – Durata – Materiali – Modalità passo-passo – Debriefing – Valutazione (rubrica/link portfolio) – Adattamenti inclusivi.
- Esempio scaricabile: "Parlamento di classe" (template con tabella per proposte, votazioni, debrief).
- Portfolio template: Copertina + sezioni per nucleo + pagine riflessione + griglia autovalutazione.
- Griglia osservativa annuale: Colonne per trimestre + dimensioni rubrica trasversale.

QR risorse digitali (Inserire questi QR nel libro digitale/PDF finale – generati con tool come QR Code Monkey o simili; link aggiornati al 2026)

1. Linee guida Educazione civica DM 183/2024 (PDF MIM ufficiale) QR → <https://www.mim.gov.it/documents/20182/0/Linee+guida+Educazione+civica.pdf/...>
2. Indicazioni Nazionali DM 221/2025 (PDF MIM) QR → <https://www.mim.gov.it/documents/20182/8952594/Indicazioni+nazionali+2025.pdf/...>
3. RFCDC – Competenze per cultura democratica (Consiglio d'Europa) QR → <https://rm.coe.int/prems-004721-the-reference-framework-of-competences-for-democratic-cul/1680a27f24>
4. DigComp 2.2 (cittadinanza digitale UE) QR → https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC128415/JRC128415_01.pdf

5. GreenComp (sostenibilità UE) QR → <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC128040>
6. CASEL Framework SEL QR → <https://casel.org/fundamentals-of-sel/what-is-the-casel-framework/>
7. Agenda 2030 ONU (SDG) QR → <https://sdgs.un.org/2030agenda>
8. Risorse MIM Educazione civica (esempi attività, toolkit) QR → https://www.istruzione.it/educazione_civica

Nota per l'uso: Tutti i link sono da verificare annualmente (aggiorna QR se MIM cambia URL). Per risorse in inglese: suggerisci traduzione automatica browser o versioni italiane dove disponibili (es. RFCDC ha traduzioni parziali). Invito finale: "Forkate, adattate, testate questi modelli – condividete miglioramenti su democraticus.org o via demostopheles@democraticus.org".



Democrazia a Misura di Bambino (e di Adulto)

Un manuale pratico per educare
alla cittadinanza democratica,
dall'asilo all'università, allineato
alle normative italiane ed europea.

Include curricula verticali, rubriche,
e risorse digitali accessibili via QR code.